

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина"**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
от «31» мая 2018 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Школа № 36»
от «01» июня 2018 г. № 323/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАССЫ»
(углубленный уровень)**

Количество часов:

10 класс - 216

11 класс — 204

Всего: 420 часов

Составители программы:
Качалова Татьяна Валентиновна,
Кутепова Ольга Александровна,
Левина Ирина Витальевна,
Никифоренко Евгений Иванович,
Рыбцова Татьяна Григорьевна,
Харчина Юлия Олеговна,
учителя английского языка
МАОУ "СОШ № 36"

Великий Новгород
2018 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание учебного курса	12
Тематическое планирование 10 класса	14
Тематическое планирование 11 класса	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается роль изучения иностранного языка в развитии всесторонне образованной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Таким образом, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе авторской рабочей программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. по английскому языку. (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – XI классы. Школа с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2011.)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Школа № 36"
- Положение о рабочей программе и курсам внеурочной деятельности МАОУ "Школа № 36".

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса «Английский язык». Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. (10-11 классы).

Программа рассчитана на 216 часов в 10 классах и 204 часа -11 классах (из расчета 6 часов в неделю, 36 учебных недель в 10 классе, и 6 часов в неделю, 34 учебных недели в 11 классе). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое

и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

Личностные результаты

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Формирование гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою страну и готовности отстаивать гражданскую позицию	Разделы учебников позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Освоение социальных норм, правил поведения, развитие навыков адаптации в обществе.	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире и включающие материалы по правилам поведения в обществе
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что английский язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду,	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов, напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата

Планируемые метапредметные результаты (СОО)

Регулятивные УУД	
<i>MP 1 Сформировать умение самостоятельно определять цель своего развития</i>	Выпускник сможет сформулировать цель своего развития и определить задачи и средства её осуществления; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
<i>MP 2 Сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>	Умение сформировано
<i>MP 2 Сформировать умение соотносить свои интересы с возможностями</i>	Выпускник сможет понять свои интересы, соотнести их с возможностями и ставить на этой основе реалистические задачи для своего развития
<i>MP 3 Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</i>	Выпускник сможет самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей с учётом школьных ценностей.
Познавательные УУД	
<i>MP 1 Сформировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем</i>	Выпускник сможет самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проектировать собственную траекторию при решении различных задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсы; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
<i>MP 2 Сформировать навык использования и преобразования разных форм и способов при решении различных задач</i>	Выпускник сможет использовать графические формы и знаково-символические средства самостоятельно при выполнении заданий поискового характера.
<i>MP 3 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</i>	Выпускник сможет ориентироваться в различных источниках информации, интерпретировать различные тексты
Коммуникативные УУД	

МР 1. Сформировать умение бесконфликтного сотрудничества в группе

Выпускник сможет сам организовывать группы для решения учебных задач, договариваться и бесконфликтно выходить из сложных ситуаций.

МР 2 Сформировать умение аргументировано строить свою речь

Выпускник сможет осознанно строить речевое высказывание, свободно излагать свою точку зрения, защищать проекты и учебные исследования. Учащийся владеет несколькими способами составления текстов на основе прочитанного и может их применять в разных предметных областях.

МР 3 Сформировать компетентности в области использования ИКТ

Выпускник сможет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В русле аудирования

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу поговорить.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В русле чтения

Выпускник научится:

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- правильно оформлять текст с точки зрения пунктуации

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать лексической базой в объеме 2400 слов.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики и лексической базы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- оперировать с определенным, неопределенным и нулевым артиклями имен существительных в зависимости от их типа и функций;

- распознавать и употреблять в речи формы множественного числа имени существительного, в т.ч. греческого и латинского происхождения;

- использовать в речи предикатив;

- оперировать наречиями, выражающими отношение говорящего к чему-либо;

-

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать согласование времен согласно правилам.

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи герундиальные и инфинитивные конструкции глагола, отслеживать изменение смысла в предложении в зависимости от употребления герундия/инфинитива;

- оперировать условными предложениями I-III типов;

- распознавать и употреблять в речи причастия различных типов;

- использовать в речи конструкции сложного дополнения и подлежащего;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

Общеучебные и специальные учебные умения

Совершенствование умений:

- Осуществлять поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными неадаптированными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного курса

X класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Человек – создатель	48	Известные художники прошлого; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; искусство фотографии; влияние искусства на человека.
Человек и вера	48	Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; суеверия людей; во что мы верим; атеистические взгляды людей.
Человек - дитя природы	69	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы; нехватка воды; изменения климата; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира; возможные пути решения экологических проблем.
Человек в поисках счастья	51	Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; Любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

XI класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Звуки музыки	55	Виды, жанры, типы музыки. Музыкальные инструменты и их виды. Оркестр и соло, разные подходы к музыке. Великие исполнители. Описание музыкального произведения как форма монологического высказывания.
Город и его архитектура	48	Архитектура как искусство, архитектура как повседневность. Архитектура и природа. Жанры и виды архитектуры. Шедевры зарубежной и

		отечественной архитектурной мысли. Великие архитекторы. Тайны прошлого.
Чудеса света	44	Чудо света – что это? Категории чудес. 7 чудес света. Язык и речь как чудо. Человек и его жизнедеятельность как чудо природы.
Человек – величайшее Чудо Света	50	Человек как венец творения. Уникальность индивидуальности. Категории счастья и любви для человека. Эгоизм – хорошо это или плохо. Что делает человека великим? Что такое пример для подражания.
Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу	7	Систематизация знаний учащихся

Тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Человек – создатель	48	Тест Монологическое высказывание Рецензия Стихотворение наизусть
2	Человек и вера	48	Монологическое высказывание Стихотворение наизусть Тест
3	Человек - дитя природы	69	Тест Диалог Эссе Контрольное чтение
4	Человек в поисках счастья	51	Монологическое высказывание Тест

Тематическое планирование 11 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Звуки музыки	55	Монологическое высказывание Письмо Проект Тест
2	Город и его	48	Тест Монологическое высказывание Диалог Эссе Проект
3	Чудеса Света	44	Тест Диалог Монологическое высказывание Эссе Проект
4	Человек – величайшее Чудо Света	50	Монологическое высказывание Тест Диалог Эссе Перевод Проект
5	Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу	7	Диктант

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Линия УМК для учащихся:

1.1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 10 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. XI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. Методическая литература для учителя:

2.1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – XI классы. Школа с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2011.

3. Материально-техническое оснащение:

3.1. Ноутбуки учебные Acer TravelMate

3.2. Ноутбук учителя Acer

3.3. МФУ лазерное Lexmark mx410

3.4. Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором

3.5. Классная доска

3.6. Столы учительские.

3.7. Кресло учителя

3.8. Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

4. Интернет-ресурсы:

4.1. <http://www.mes-english.com>

4.2. <https://www.native-english.ru/>

4.3. <http://www.eslprintables.com/>

4.4. <https://www.engvid.com/>

4.5. <http://www.englishteachers.ru/>

4.6. <http://www.english-easy.info/>