

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина"**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического объединения  
от «31» мая 2018 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МАОУ "Школа № 36"  
от «01» июня 2018 г. № 325/18-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАССЫ»  
(базовый уровень)**

Количество часов:

10 класс — 108

11 класс — 102

Всего: 210 часов

Составители программы:  
Качалова Татьяна Валентиновна,  
Кутепова Ольга Александровна,  
Левина Ирина Витальевна,  
Никифорова Евгений Иванович,  
Рыбцова Татьяна Григорьевна,  
Харчина Юлия Олеговна,  
учителя английского языка  
МАОУ "Школа № 36"

Великий Новгород  
2018 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание учебного курса	16
Тематическое планирование 10 класса	18
Тематическое планирование 11 класса	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	20

## Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается роль изучения иностранного языка в развитии всесторонне образованной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Таким образом, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе авторской рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 г. № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Школа № 36"
- Положение о рабочей программе по учебным предметам МАОУ "Школа № 36".

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И. В. (10-11 классы).

Программа рассчитана на 108 часов в 10, 102 часа в 11 классах (из расчета 3 часа в неделю, 36 и 34 учебных недели соответственно). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

### Личностные результаты

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Формирование гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою страну и готовности отстаивать гражданскую позицию	Разделы учебников «Крепкие связи» и «Ответственность» позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Освоение социальных норм, правил поведения, развитие навыков адаптации в обществе.	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире («Школьные дни и работа», «Живем и тратим» и т.п.) и включающие материалы по правилам поведения в обществе

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что английский язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов («Земля в опасности», «Ответственность»), напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата

### Планируемые метапредметные результаты (СОО)

<b>Регулятивные УУД</b>
<i>MP 1 Сформировать умение самостоятельно определять цель своего развития</i> Выпускник сможет сформулировать цель своего развития и определить задачи и средства её осуществления; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
<i>MP 2 Сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i> Умение сформировано
<i>MP 2 Сформировать умение соотносить свои интересы с возможностями</i> Выпускник сможет понять свои интересы, соотнести их с возможностями и ставить на этой основе реалистические задачи для своего развития
<i>MP 3 Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</i>

ситуации неуспеха.

Выпускник сможет самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей с учётом школьных ценностей.

### **Познавательные УУД**

*MP 1 Сформировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем*

Выпускник сможет самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проектировать собственную траекторию при решении различных задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсы; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*MP 2 Сформировать навык использования и преобразования разных форм и способов при решении различных задач*

Выпускник сможет использовать графические формы и знаково-символические средства самостоятельно при выполнении заданий поискового характера.

*MP 3 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами*

Выпускник сможет ориентироваться в различных источниках информации, интерпретировать различные тексты

### **Коммуникативные УУД**

*MP 1. Сформировать умение бесконфликтного сотрудничества в группе*

Выпускник сможет сам организовывать группы для решения учебных задач, договариваться и бесконфликтно выходить из сложных ситуаций.

*MP 2 Сформировать умение аргументировано строить свою речь*

Выпускник сможет осознанно строить речевое высказывание, свободно излагать свою точку зрения, защищать проекты и учебные исследования  
Учащийся владеет несколькими способами составления текстов на основе прочитанного и может их применять в разных предметных областях.

*MP 3 Сформировать компетентности в области использования ИКТ*

Выпускник сможет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## **Предметные результаты**



В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

Диалогическая форма речи

*Выпускник научится:*

- Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события и излагать факты с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **В русле аудирования**

*Выпускник научится:*

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу поговорить.
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **В русле чтения**

*Выпускник научится:*

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **В русле письма**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- правильно оформлять текст с точки зрения пунктуации

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики и лексической базы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
- употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- оперировать с определенным, неопределенным и нулевым артиклями имен существительных в зависимости от их типа и функций.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать согласование времен согласно правилам.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога (*Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные и инфинитивные конструкции глагола, отслеживать изменение смысла в предложении в зависимости от употребления герундия/инфинитива;
- оперировать условными предложениями I-III типов;
- использовать в речи конструкции сложного дополнения и подлежащего;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

### **Социокультурная осведомлённость**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Совершенствование умений:

- Осуществлять поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными неадаптированными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Содержание учебного курса

### X класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Крепкие связи	15	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
Живем и тратим	12	Распределение домашних обязанностей в семье.
Школьные дни и работа	14	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.
Земля в опасности!	13	Природа и экология
Каникулы	12	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.
Еда и здоровье	14	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.
Давайте веселиться	13	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
Технология	15	Научно-технический прогресс.



## XI класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Взаимоотношения	14	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
Было бы желание	12	Возможности продолжения образования в высшей школе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
Ответственность	13	Распределение домашних обязанностей в семье. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.
Опасность	12	Природа и экология
Кто ты?	14	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
Общение.	13	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Молодёжь в современном обществе.
Будущее.	13	Научно-технический прогресс.
Путешествия.	11	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.

## Тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Крепкие связи	15	Лексико-грамматический тест
2	Живем и тратим	12	Лексико-грамматический тест
3	Школьные дни и работа	14	Лексико-грамматический тест
4	Земля в опасности!	13	Лексико-грамматический тест
5	Каникулы	12	Лексико-грамматический тест
6	Еда и здоровье	14	Лексико-грамматический тест
7	Давайте веселиться	13	Лексико-грамматический тест
8	Технология	15	Лексико-грамматический тест

## Тематическое планирование 11 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1	Взаимоотношения	14	Лексико-грамматический тест
2	Было бы желание	11	Лексико-грамматический тест
3	Ответственность	13	Лексико-грамматический тест
4	Опасность	12	Лексико-грамматический тест
5	Кто ты?	13	Лексико-грамматический тест
6	Общение	13	Лексико-грамматический тест
7	Будущее	13	Лексико-грамматический тест
8	Путешествия	13	Тест

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Линия УМК для учащихся:

1.1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017.

1.2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 10 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017.

1.4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.

### 2. Методическая литература для учителя:

2.1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Английский язык. Книга для учителя: 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2014.

### 3. Материально-техническое оснащение:

3.1. Ноутбуки учебные Acer TravelMate

3.2. Ноутбук учителя Acer

3.3. МФУ лазерное Lexmark mx410

3.4. Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором

3.5. Классная доска

3.6. Столы учительские.

3.7. Кресло учителя

3.8. Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

### 4. Интернет-ресурсы:

4.1. <http://www.mes-english.com>

4.2. <https://www.native-english.ru/>

4.3. <http://www.eslprintables.com/>

4.4. <https://www.engvid.com/>

4.5. <http://www.englishteachers.ru/>

4.6. <http://www.english-easy.info/>