



ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Руководитель психолого-социальной службы МАОУ «Школа 36»:
Ефремова Елена Владимировна
Тел 89116257788

The icon shows a stack of four books in various colors (grey, red, blue, yellow) on a light green surface, all enclosed within a white oval border.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Возраст учащегося пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- Внешне это часто выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, советам взрослых. В связи с этим все чаще можно наблюдать появление со стороны учащихся конфликтов со взрослыми (родителями, учителями).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



- К тому же переход в среднюю школу совпадает с подростковым периодом (10-15 лет). Данный период открывается кризисом 13 лет.
- Во время перехода ученика из начальной школы в среднюю многие дети в поведении резко меняются – у одних усиливается тревога, без явных на то причин, другие становятся закрытыми или более робкими, а кто-то наоборот, становится слишком активным и неусидчивым, непослушным.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Умственная активность подростков по-прежнему высока, но важно помнить, что способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Оценки играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности за начальную школу.
- Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт.
- Важно помнить, что успешность в учебе укрепляет учебную мотивацию учащегося.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Учитывая физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем и т.п.), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.



ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ

- В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема **адаптации к новым условиям обучения.**
- Под **адаптацией** принято понимать, в широком смысле, приспособление к окружающим условиям.
- **Адаптация** – это привыкание к новым условиям обучения.
- В среднем период адаптации занимает 2-3 месяца.
- С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную **тревожность**, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

- Например, усиливается **страх** не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.
- Трудности общения и страхи в отношениях с новыми учителями.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

- Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
- Возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- Новые, непривычные требования к оформлению работ;
- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

The icon shows a stack of four books with different colored spines (grey, red, blue, yellow) on a light green surface, all enclosed within a white oval border.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

- Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость одновременно все их учитывать и выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, друзей-одноклассников, к тому же новому классному руководителю не всегда удастся уделить всем необходимое внимание.

The icon shows a stack of four books in different colors (grey, red, blue, yellow) on a light green surface, all enclosed within a white oval border.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ

- Для пятиклассника смена классного руководителя является серьезной проблемой. При переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении доверительных отношений с педагогами.
- У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований новых учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



- Удовлетворенность ученика процессом обучения.
- Успешность ученика - легко справляется с программой.
- Способность самостоятельно выполнять учебные задания, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самостоятельно;
- Удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками, учителями.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Помните, что все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Основные **советы для родителей**, которые помогут благополучно завершить период адаптации в 5-ом классе:

- Ознакомьтесь с основными трудностями, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Научить ребенка организовывать свой труд (планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, уметь найти дополнительный материал, собрать все необходимое для школы и пр.).
- Приучая ребенка к самостоятельности, не отказывайте ему в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Обязательно проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Помогите ребенку запомнить фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обязательно познакомьтесь с его одноклассниками, возможно остались знакомые ребята с начальной школы.
- Позволяйте общаться с ребятами после школы.
- Поддерживайте неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Общайтесь позитивно, поддерживайте, хвалите.
- Сохраняйте соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Никогда не обсуждайте с ребенком учителей, формируйте положительное отношение ребенка к школе.
- Создайте необходимые условия для полноценного отдыха в свободное от учебы время (посещение спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Свободное время после школы также должно быть организовано (посещение кружков, секций).
- В выходные организуйте совместный отдых (прогулки, посещение кино, музея, познавательного мероприятия).



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Важно верить в своего ребенка, но не забывать опираться не его реальные возможности.
- Старайтесь предъявлять требования к учебе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Поддерживайте дома эмоциональный комфорт (не разговаривайте на повышенных тонах, обращайтесь к ребенку с просьбами, а не требованиями, используйте систему поощрений).
- Во время общения с ребенком не критикуйте его, не сравнивайте с другими детьми, не ругайте в присутствии других людей.
- Поддерживайте связь с классным руководителем, учителями-предметниками.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В случае возникновения различных **трудностей в период адаптации:**

- Замечаний со стороны учителей о поведении ребенка на уроках
- Невнимательности, неусидчивости
- Разговорах во время уроков
- Отказе от деятельности на уроке
- Несоблюдении правил поведения
- Нарушении дисциплины в классе и пр.

вы можете обратиться за помощью в **психолого-социальную службу**
МАОУ «Школа №36»

Руководитель психолого-социальной службы:

Елена Владимировна Ефремова **89116257788**

Педагог- психолог: Елена Валентиновна Харина **89517218375**