

Советы школьного психолога

«Почему мой ребенок
отказывается идти в школу?»



Педагог-психолог МАОУ «Школа №36»:
Ефремова Елена Владимировна



Что такое «школьная дезадаптация»?

- Школьная дезадаптация

- это нарушение в работе механизмов адаптации ребенка к учебному процессу, которое влияет на его продуктивность и взаимоотношения с окружающими.



На способность адаптироваться человека к новым условиям влияют различные факторы, которые чаще всего идут в совокупности:

- наследственность;
- индивидуальные личностные особенности и психофизиологические изменения;
- взаимоотношения с семьей или отдельным человеком;
- проблемы в установлении социальных контактов и др.



Основные причины школьной дезадаптации

1. Недостаточная подготовка ребенка к школе

☞ ребенок не посещал детский сад или развивающие центры, в результате чего ему не хватает базовых знаний и навыков,

чтобы справиться со школьной программой;

☞ слабо развиты психомоторные навыки.

К примеру, он пишет медленнее других учеников и не успевает справиться с заданиями.



Основные причины школьной дезадаптации

2. Трудности саморегуляции

Нехватка навыков по контролю собственного поведения: ребенку тяжело сидеть целый урок, молчать на уроке, не выкрикивать с места, не двигаться и т.д.



Основные причины школьной дезадаптации

3. Физиологические особенности

- природная медлительность (физиологическая или мыслительной деятельности), рассеянность и пр. Бывает это усугубляется у физически ослабленных детей, которые длительное время находились на больничном. Дети, имеющие различные хронические заболевания.



Основные причины школьной дезадаптации

4. Социальная дезадаптация

Ребенок не может построить контакт с одноклассниками, учителем.

Например, не реагирует на обращения учителя, замыкается, на переменах держится обособленно, все время звонит маме, не отходит от учителя и пр.



I. Физиологический уровень дезадаптации

Основные признаки нарушения физического состояния:

- нарушение аппетита
 - испытывает повышенную утомляемость
 - снижение работоспособности
 - общая слабость
 - жалуется на головные боли
 - боли в животе
 - нарушения сна
 - повышение беспокойства, появление страхов
- энурез,
появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек)
навязчивых движений, говорения с самим собой
заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).



II. Познавательный уровень дезадаптации

Основные признаки нарушения мыслительных процессов:

- хронически не справляется со школьной программой
 - приходится многократно повторять пройденный материал
 - при чтении вслух путает или систематически забывает буквы
 - не может перейти с буквенного чтения на слоговое и беглое
- при письме пишет зеркально, пропускает или заменяет буквы
- не формируется навык счета, не знает состав числа
- не запоминает стихи
- во время письма буквы разных размеров, не держит строку и пр.



II. Познавательный уровень дезадаптации

- При этом ребенок может стараться преодолеть сложности, но старания будут безуспешны. А может, наоборот, уйти в другую крайность – отказаться учиться в принципе.

Последствия:

- педагогическая запущенность
- задержка речевого или психического развития



III. Эмоциональный уровень дезадаптации

Основные признаки нарушения эмоционального состояния

- Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к обучению, к школьным правилам.
- Одной из причин может являться **эмоциональная незрелость** ребенка (преобладает игровая мотивация, окружающие говорят «еще маленький»), тогда это будет затруднять формирование учебной мотивации и в дальнейшем может перейти в проблему нарушения поведения.



Эмоциональные трудности

Основные признаки:

- резкие перепады настроения
- утренние капризы, слезы перед уходом в школу
- непослушание на уроке, хождение по классу
- ползание под партами, кривлянье
- игра с игрушками во время урока
- перекус во время урока

привлечение внимания к себе
разговорами, звуками
игнорирование школьных
правил поведения
уход из школы без разрешения
учителя
трудности совместной игры на
переменах (толкание ребят,
ползать, быть навязчивым,
отсутствие диалога с ребятами)



Эмоциональные трудности

Основные признаки:

Возможные последствия:

- эмоционально-волевая незрелость, инфантильность
- демонстративность поведения и др. поведенческие нарушения
- педагогическая запущенность



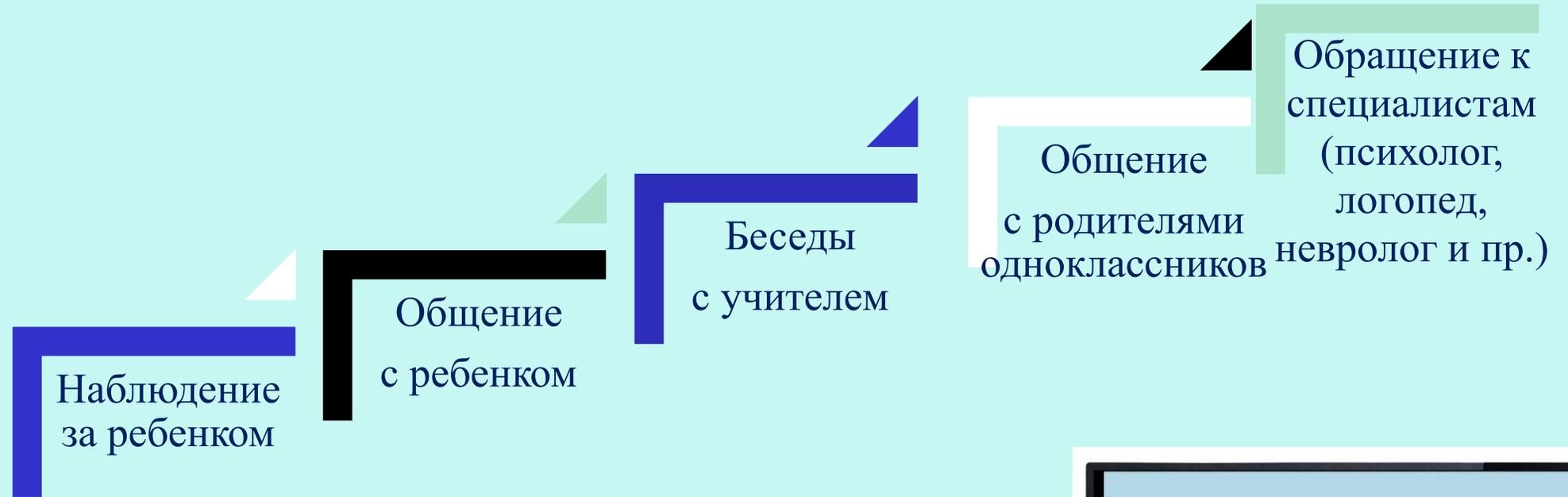
IV. Поведенческий уровень

Основные признаки поведенческих нарушений

- закрытость, замкнутость
- резкие перепады настроения
- плаксивость
- импульсивное неконтролируемое поведение
- агрессивность
- неприятие школьных правил
- неадекватность поведения по отношению к одноклассникам и учителю (агрессивность, враждебность).



Как родителю вовремя заметить проблему?



В каком случае обращаться к специалистам?

- Процесс привыкания к школе у каждого ребенка индивидуален.
- Он может протекать долго (до 6 месяцев, до конца года) и первоначально выраженных внешних признаков может не быть, а потом вдруг, как снежный ком, разговор с учителем: «Ваш ребенок не справляется с программой», «ни с кем не общается, на уроках не работает, в тетрадях не пишет»...
- В таком случае ребенок нуждается в квалифицированной помощи, которая будет рассматривать медицинский, психологический, педагогический и социальный аспекты.



Действия школьного педагога-психолога

- Если систематически начинает проявляться хоть какой-то из признаков, то учитель обязан обратить на это внимание родителей и подключить школьного психолога.
- Педагог-психолог присутствует на уроках, переменах — наблюдает за ребенком, определяет возможные причины трудностей адаптации.
- В случае незначительных затруднений дает рекомендации учителю. В другом случае, договаривается о встрече с родителями.



Действия школьного педагога-психолога

- Дальнейшее взаимодействие с семьей выглядит следующим образом:
- Психолог знакомится с семьей и особенностями воспитания, договаривается о проведении диагностического обследования.
- Беседует с ребенком, проводит обследование, в случае необходимости привлекает к работе логопеда или социального педагога.
- Беседует с педагогом, соотнося результаты наблюдения и результаты диагностики.
- Педагог и психолог доносят всю информацию до родителей, организуют совместную помощь ребенку.



Действия школьного педагога-психолога

- Если в ходе обследования были выявлены трудности обучения (познавательный уровень), то специалист составляет индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком.
- По желанию родители могут обратиться в другие учреждения, центры для диагностики возможных трудностей обучения ребенка, а также для диагностики уровня готовности к обучению в школе.



Советы родителям: что делать?!

I. При недостаточной подготовке к школе:

1. Перед школой можно пройти диагностику на готовность к обучению школе (уровень сформированности основных навыков и умений, необходимых для обучения в школе, уровень психофизиологической готовности ребенка).
2. Организовать занятия с психологом (по развитию внимания, мышления, пространственных представлений, графомоторных навыков), с логопедом.



Советы родителям: что делать?!

II. При трудностях саморегуляции:

1. Полезно заниматься спортом, выполнять упражнения на двигательную координацию.
2. Важно не перегружать ребенка дополнительными занятиями.
3. Важно соблюдать режим дня.
4. Существуют специальные групповые занятия, направленные на развитие произвольной саморегуляции.



Советы родителям: что делать?!

II. При физиологических особенностях:

1. Не перегружать ребенка дополнительными занятиями.
2. Важно соблюдать режим дня, сна и отдыха.
3. Подбирать виды спорта, направленные на развитие координации, скорости реакции, выносливости, а также формирующие внутреннюю дисциплину.
4. Развивать произвольное внимание (развивающие игры на внимание).
5. Танцы, музыкальные занятия (скорость движения, ритм, такт и пр.)



III. При социальной дезадаптации:

1. Предложить ребенку с собой в школу раскраски, игры (ходилки, карточки, мячик) для совместной игры с одноклассниками.
2. Помочь запомнить имена одноклассников, обсудить с учителем «потенциальных» друзей.
3. Встретиться на игровой площадке после школы (в вашем присутствии).
4. Записать ребенка к кружок по интересам.
4. Пригласить «потенциального друга» в гости или на день рождения.
5. Внимательно отнестись к тому, чтобы ребенок «не покупал» дружбу.
6. Узнать, нет ли в классе у ребенка обидчиков.

Воспитывая детей,
нынешние родители воспитывают
будущую историю нашей страны,
а значит – историю мира...

АНТОН
Семенович
Макаренко

