

# Советы школьного психолога

«Почему мой ребенок  
отказывается идти в школу?»



Педагог-психолог МАОУ «Школа №36»:  
Ефремова Елена Владимировна



# Что такое «школьная дезадаптация»?

- Школьная дезадаптация

- это нарушение в работе механизмов адаптации ребенка к учебному процессу, которое влияет на его продуктивность и взаимоотношения с окружающими.



На способность адаптироваться человека к новым условиям влияют различные факторы, которые чаще всего идут в совокупности:

- наследственность;
- индивидуальные личностные особенности и психофизиологические изменения;
- взаимоотношения с семьей или отдельным человеком;
- проблемы в установлении социальных контактов и др.



# Основные причины школьной дезадаптации

## 1. Недостаточная подготовка ребенка к школе

☞ ребенок не посещал детский сад или развивающие центры, в результате чего ему не хватает базовых знаний и навыков,

чтобы справиться со школьной программой;

☞ слабо развиты психомоторные навыки.

К примеру, он пишет медленнее других учеников и не успевает справиться с заданиями.



# Основные причины школьной дезадаптации

## 2. Трудности саморегуляции

Нехватка навыков по контролю собственного поведения: ребенку тяжело сидеть целый урок, молчать на уроке, не выкрикивать с места, не двигаться и т.д.



# Основные причины школьной дезадаптации

## 3. Физиологические особенности

- природная медлительность (физиологическая или мыслительной деятельности), рассеянность и пр. Бывает это усугубляется у физически ослабленных детей, которые длительное время находились на больничном. Дети, имеющие различные хронические заболевания.



# Основные причины школьной дезадаптации

## 4. Социальная дезадаптация

Ребенок не может построить контакт с одноклассниками, учителем.

Например, не реагирует на обращения учителя, замыкается, на переменах держится обособленно, все время звонит маме, не отходит от учителя и пр.



# I. Физиологический уровень дезадаптации

## Основные признаки нарушения физического состояния:

- нарушение аппетита
  - испытывает повышенную утомляемость
  - снижение работоспособности
  - общая слабость
  - жалуется на головные боли
  - боли в животе
  - нарушения сна
  - повышение беспокойства, появление страхов
- энурез,  
появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек)  
навязчивых движений, говорения с самим собой  
заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).





## II. Познавательный уровень дезадаптации

### Основные признаки нарушения мыслительных процессов:

- хронически не справляется со школьной программой
  - приходится многократно повторять пройденный материал
  - при чтении вслух путает или систематически забывает буквы
  - не может перейти с буквенного чтения на слоговое и беглое
- при письме пишет зеркально, пропускает или заменяет буквы
- не формируется навык счета, не знает состав числа
- не запоминает стихи
- во время письма буквы разных размеров, не держит строку и пр.



## II. Познавательный уровень дезадаптации

- При этом ребенок может стараться преодолеть сложности, но старания будут безуспешны. А может, наоборот, уйти в другую крайность – отказаться учиться в принципе.

### Последствия:

- педагогическая запущенность
- задержка речевого или психического развития



### III. Эмоциональный уровень дезадаптации

#### Основные признаки нарушения эмоционального состояния

- Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к обучению, к школьным правилам.
- Одной из причин может являться **эмоциональная незрелость** ребенка (преобладает игровая мотивация, окружающие говорят «еще маленький»), тогда это будет затруднять формирование учебной мотивации и в дальнейшем может перейти в проблему нарушения поведения.



## Эмоциональные трудности

### Основные признаки:

- резкие перепады настроения
- утренние капризы, слезы перед уходом в школу
- непослушание на уроке, хождение по классу
- ползание под партами, кривлянье
- игра с игрушками во время урока
- перекус во время урока

привлечение внимания к себе  
разговорами, звуками  
игнорирование школьных  
правил поведения  
уход из школы без разрешения  
учителя  
трудности совместной игры на  
переменах (толкание ребят,  
ползать, быть навязчивым,  
отсутствие диалога с ребятами)



# Эмоциональные трудности

## Основные признаки:

### Возможные последствия:

- эмоционально-волевая незрелость, инфантильность
- демонстративность поведения и др. поведенческие нарушения
- педагогическая запущенность



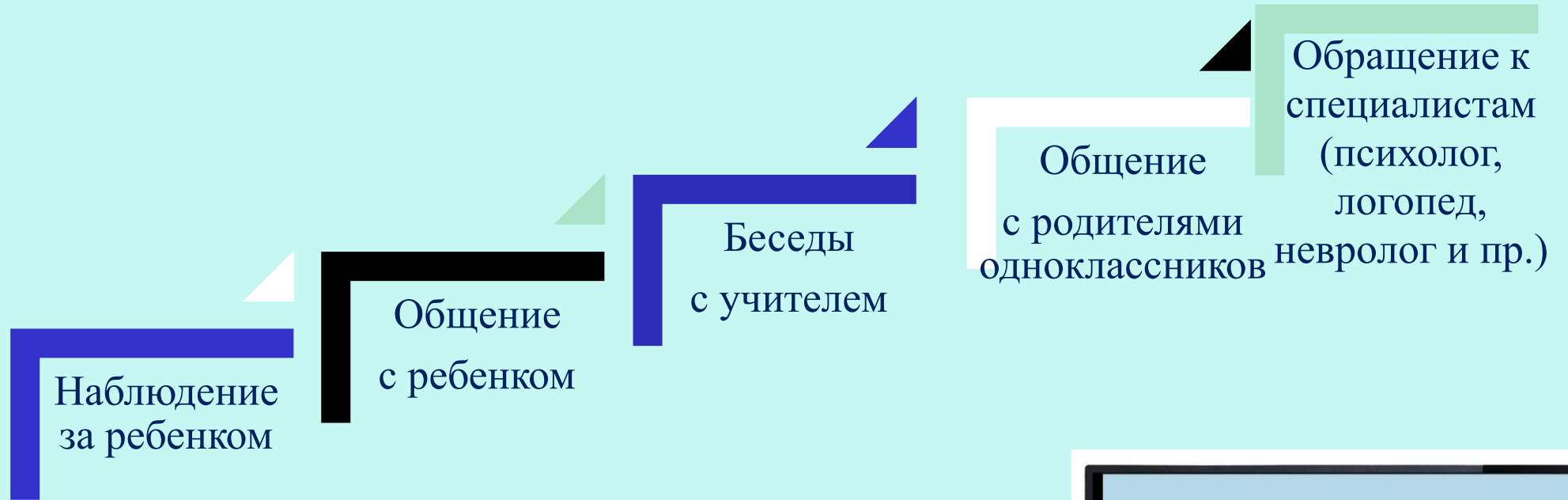
## IV. Поведенческий уровень

### Основные признаки поведенческих нарушений

- закрытость, замкнутость
- резкие перепады настроения
- плаксивость
- импульсивное неконтролируемое поведение
- агрессивность
- неприятие школьных правил
- неадекватность поведения по отношению к одноклассникам и учителю (агрессивность, враждебность).



# Как родителю вовремя заметить проблему?



## В каком случае обращаться к специалистам?

- Процесс привыкания к школе у каждого ребенка индивидуален.
- Он может протекать долго (до 6 месяцев, до конца года) и первоначально выраженных внешних признаков может не быть, а потом вдруг, как снежный ком, разговор с учителем: «Ваш ребенок не справляется с программой», «ни с кем не общается, на уроках не работает, в тетрадях не пишет»...
- В таком случае ребенок нуждается в квалифицированной помощи, которая будет рассматривать медицинский, психологический, педагогический и социальный аспекты.





## Действия школьного педагога-психолога

- Если систематически начинает проявляться хоть какой-то из признаков, то учитель обязан обратить на это внимание родителей и подключить школьного психолога.
- Педагог-психолог присутствует на уроках, переменах — наблюдает за ребенком, определяет возможные причины трудностей адаптации.
- В случае незначительных затруднений дает рекомендации учителю. В другом случае, договаривается о встрече с родителями.



## Действия школьного педагога-психолога

- Дальнейшее взаимодействие с семьей выглядит следующим образом:
- Психолог знакомится с семьей и особенностями воспитания, договаривается о проведении диагностического обследования.
- Беседует с ребенком, проводит обследование, в случае необходимости привлекает к работе логопеда или социального педагога.
- Беседует с педагогом, соотнося результаты наблюдения и результаты диагностики.
- Педагог и психолог доносят всю информацию до родителей, организуют совместную помощь ребенку.



## Действия школьного педагога-психолога

- Если в ходе обследования были выявлены трудности обучения (познавательный уровень), то специалист составляет индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком.
- По желанию родители могут обратиться в другие учреждения, центры для диагностики возможных трудностей обучения ребенка, а также для диагностики уровня готовности к обучению в школе.



# Советы родителям: что делать?!

## I. При недостаточной подготовке к школе:

1. Перед школой можно пройти диагностику на готовность к обучению школе (уровень сформированности основных навыков и умений, необходимых для обучения в школе, уровень психофизиологической готовности ребенка).
2. Организовать занятия с психологом (по развитию внимания, мышления, пространственных представлений, графомоторных навыков), с логопедом.



# Советы родителям: что делать?!

## II. При трудностях саморегуляции:

1. Полезно заниматься спортом, выполнять упражнения на двигательную координацию.
2. Важно не перегружать ребенка дополнительными занятиями.
3. Важно соблюдать режим дня.
4. Существуют специальные групповые занятия, направленные на развитие произвольной саморегуляции.



# Советы родителям: что делать?!

## II. При физиологических особенностях:

1. Не перегружать ребенка дополнительными занятиями.
2. Важно соблюдать режим дня, сна и отдыха.
3. Подбирать виды спорта, направленные на развитие координации, скорости реакции, выносливости, а также формирующие внутреннюю дисциплину.
4. Развивать произвольное внимание (развивающие игры на внимание).
5. Танцы, музыкальные занятия (скорость движения, ритм, такт и пр.)



### III. При социальной дезадаптации:

1. Предложить ребенку с собой в школу раскраски, игры (ходилки, карточки, мячик) для совместной игры с одноклассниками.
2. Помочь запомнить имена одноклассников, обсудить с учителем «потенциальных» друзей.
3. Встретиться на игровой площадке после школы (в вашем присутствии).
4. Записать ребенка к кружок по интересам.
4. Пригласить «потенциального друга» в гости или на день рождения.
5. Внимательно отнестись к тому, чтобы ребенок «не покупал» дружбу.
6. Узнать, нет ли в классе у ребенка обидчиков.

Воспитывая детей,  
нынешние родители воспитывают  
будущую историю нашей страны,  
а значит – историю мира...

АНТОН  
Семенович  
Макаренко

